

L'ECOLE EN CHIFFRES

Le système éducatif de l'ancienne République Démocratique d'Allemagne, 1950-1989

Claude DIEBOLT
CNRS, Université Montpellier I

"Le grand intérêt suscité par la RDA en tant qu'objet historique, l'expiration des délais légaux de protection de certaines archives et leur exceptionnelle facilité d'accès ont fait de l'histoire de la RDA un secteur en pleine expansion. Une enquête menée au cours du deuxième semestre 1993 a dénombré 759 projets de recherche portant sur le sujet. Il s'agit avant tout d'études de détail, accumulant les données ; les mises en question et les concepts synthétiques ne sont pas encore à l'ordre du jour. (1)"

"Les mouvements révolutionnaires et le "tournant" de l'automne 1989 ont fondamentalement modifié les recherches menées sur la RDA. Alors qu'auparavant documents, lieux et acteurs n'étaient en principe pas accessibles, ou ne l'étaient que très partiellement, et au terme de filtrage très poussé, tout semble à présent disponible en surabondance, tout semble être "à portée de la main". (2)"

Cet article est consacré au système éducatif de l'ancienne République Démocratique d'Allemagne (RDA). Il est l'aboutissement d'un travail d'histoire quantitative, ayant eu pour objet de produire un système d'information rassemblant avec un souci d'exhaustivité et de cohérence un grand nombre de données monétaires et non monétaires, dont l'ambition principale est la description et la mesure de l'effort que la RDA a consacré à l'acquisition des connaissances, au travers du système éducatif qu'elle organise.

(1) Kocka, J. : "L'histoire sociale de la RDA", in : *Actes de la recherche en sciences sociales*, n°106-107, 1995, p. 80.

(2) Lüdtke, A. : "La République démocratique Allemande comme histoire. Réflexions historiographiques", in : *Annales. Histoire, Sciences Sociales*, 53ème année, n°1, 1998, p. 3.

La réflexion proprement dite se situe en prolongement de deux précédentes publications :

- la première, consacrée aux relations entre éducation et croissance économique en Allemagne aux 19^{ème} et 20^{ème} siècles ⁽³⁾ ;
- la seconde, présentant l'histoire quantitative du système éducatif allemand de 1775 à 1989 (RDA exclue) ⁽⁴⁾.

Dans le cadre de cet article, le souci de réunir le plus grand nombre de statistiques et celui de combler les lacunes les plus graves de la documentation existante, nous ont conduit à exploiter principalement les annuaires statistiques de la RDA (*Statistische Jahrbücher der Deutschen Demokratischen Republik*) et ceux plus récents de la République Fédérale d'Allemagne (*Bildung im Zahlenspiegel* et *Statistische Jahrbücher für die Bundesrepublik Deutschland*).

Cela dit, avant la présentation des séries statistiques, il est nécessaire de dépeindre brièvement le système éducatif étudié. En effet, le paysage éducatif de la RDA ressemble à un labyrinthe, disposé de telle manière, que nul ne peut avoir la prétention de le dominer entièrement. Dans la multiplicité des réformes et des voies d'orientations possibles, notre recherche vise à informer et à orienter, c'est-à-dire à élucider les évolutions de longue période, et à mettre en évidence les problèmes et les dysfonctionnements du système. En d'autres termes, nous cherchons à trouver une ou plusieurs issues au labyrinthe.

I. Des repères historiques...

Avec la capitulation du 8 mai 1945, l'Allemagne sort considérablement diminuée de la Seconde Guerre mondiale. Elle est divisée par les Accords de Yalta (4-11 février 1945) en quatre zones d'occupation et contrainte par les Accords de Potsdam (17 juillet au 2 août 1945) à une réorganisation de son système éducatif selon les principes fondamentaux propres à toute démocratie.

⁽³⁾ Cf. Diebolt, C. : *Education et croissance économique. Le cas de l'Allemagne aux 19^{ème} et 20^{ème} siècles*, L'Harmattan, Paris, 1995.

⁽⁴⁾ Cf. Diebolt, C. : *L'évolution de longue période du système éducatif allemand : 19^{ème} et 20^{ème} siècles*, Numéro spécial de la revue Economies et Sociétés, Cahiers de l'ISMEA, Série AF, n°23, 1997.

Partant de là, la structure du système éducatif de la RDA a été établie, dès le mois de mai 1946, par la loi pour la démocratisation de l'école en Allemagne (*Gesetz zur Demokratisierung der deutschen Schule*) ⁽⁵⁾, suivie par la loi pour le développement socialiste du système éducatif dans la République Démocratique d'Allemagne du 2 décembre 1959 (*Gesetz über die sozialistische Entwicklung des Schulwesens in der Deutschen Demokratischen Republik*) ⁽⁶⁾. Sa forme définitive ne date pourtant que du 25 février 1965, avec l'adoption de la loi sur le système d'enseignement socialiste unifié (*Gesetz über das einheitliche sozialistische Bildungssystem*) ⁽⁷⁾.

Il comprend :

- les écoles d'enseignement pré-élémentaire (*Kindergarten*) ;
- les écoles d'enseignement général et polytechnique de dix degrés (*Zehnklassige Allgemeinbildende Polytechnische Oberschulen*) ;
- les écoles de formation professionnelle (*Berufsschulen*) ;
- les écoles d'enseignement pré-universitaire (*Erweiterte Oberschulen, Spezialschulen, Abiturklassen in der Berufsausbildung*) ;
- les écoles techniques et d'ingénieurs (*Ingenieur- und Fachschulen*) ;
- les écoles d'enseignement supérieur (*Hochschulen*) ;
- les instituts de formation pour adultes (*Weiterbildung der Erwachsenen in staatlichen und gesellschaftlichen Institutionen*) ;
- les écoles spéciales pour enfants handicapés ou retardés (*Sonderschulen und Hilfsschulen*).

Ainsi, avec la loi de 1965, le privilège de la culture et de l'instruction est définitivement aboli.

⁽⁵⁾ Cf. Baske, S. ; Engelbert, M. (édit.) : *Zwei Jahrzehnte Bildungspolitik in der Sowjetzone Deutschlands. Dokumente, Erster Teil : 1945-1958*, Quelle & Meyer Verlag, Berlin, Heidelberg, 1966, pp. 24-27.

⁽⁶⁾ Cf. Fischer, A. : *Das Bildungssystem der DDR. Entwicklungen, Umbruch und Neugestaltung seit 1989*, Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt, 1992, p. 29.

⁽⁷⁾ Cf. Baske, S. ; Engelbert, M. (édit.) : *Zwei Jahrzehnte Bildungspolitik in der Sowjetzone Deutschlands. Dokumente, Zweiter Teil : 1959-1965*, Quelle & Meyer Verlag, Berlin, Heidelberg, 1966, pp. 371-406.

Indépendamment du sexe, de la position sociale, des convictions et des croyances, tous les citoyens de la RDA ont les mêmes droits (Préambule à la loi). L'enseignement socialiste a pour but de former le peuple entier (Article 1^{er}). L'Etat socialiste donne à tous les citoyens de la RDA le même droit à l'instruction (Article 2).

La majorité des enfants scolarisés fréquentent des établissements scolaires publics pendant une période comprise entre 12 et 15 ans.

En RDA, l'enseignement pré-élémentaire ⁽⁸⁾ remplit une double fonction, à la fois pédagogique et sociale. Il incombe à l'Etat et aux communes. La scolarisation est régie par un principe général : la valeur éducative du travail manuel.

D'après la loi, les priorités de l'instruction et de l'éducation, au sein de l'enseignement pré-élémentaire, se déclinent en cinq points majeurs :

- le développement physique et intellectuel normal (ordre, hygiène, sport et jeux) ;
- l'éveil de l'attention, de l'imagination, de la mémoire et de la réflexion. Les enfants apprennent à s'exprimer de manière intelligible et logiquement dans leur langue maternelle ;
- l'acquisition de connaissances élémentaires sur la vie et la nature (notions fondamentales de temps, d'ensembles et d'espaces) ;
- l'éducation du sens, de ce qui est beau ;
- l'éveil au sens social.

Ceci dit, au centre de la démarche éducative demeure le jeu :

- les jeux d'imitation et de mouvement qui enrichissent et précisent la représentation du monde ;
- les jeux éducatifs lors desquels chaque enfant apprend le respect de certaines règles.

A ce stade déjà, l'ambition de l'institution scolaire est tout entière orientée vers le développement simultané des connaissances et des aptitudes.

⁽⁸⁾ Nous faisons abstraction des crèches, créées (dès 1948) pour des raisons exclusivement économiques. En fait, l'objectif affiché au début de la planification économique était clair. Il faut employer un nombre croissant de femmes dans le système économique et social. La dimension pédagogique n'apparaît que bien plus tard, au début des années 1970.

Les écoles d'enseignement général et polytechnique de dix degrés, que fréquentent tous les enfants âgés de 6 à 16 ans, dispensent un enseignement élémentaire comme base à l'exercice de tout emploi. L'enseignement est mis en œuvre à partir de programmes d'études unifiés et obligatoires.

Il comprend trois niveaux :

- le niveau primaire avec 3 années d'études (*Unterstufe*) ;
- le niveau moyen avec 3 années d'études également (*Mittelstufe*) ;
- le niveau supérieur avec 4 années d'études (*Oberstufe*).

D'une manière générale, l'école d'enseignement général et polytechnique de dix degrés représente la pièce maîtresse du système éducatif de la RDA.

A la fin de leurs études de base, les élèves passent un examen avec des exercices écrits en langue maternelle, en littérature, en mathématique et en russe, ainsi que des tests en chimie, en physique et en biologie. L'école élargie prépare en deux années au baccalauréat. A l'issue de la 10ème classe, les élèves sont répartis entre deux institutions différentes : l'école secondaire menant au baccalauréat et l'école professionnelle. Ces dernières sont essentielles, tant pour le système éducatif que pour le système productif de la RDA. Elles scolarisent la plus forte proportion d'une classe d'âge. En fait, la formation professionnelle est un devoir pour tous. Plus de la moitié des élèves s'orientent vers une école professionnelle.

Par ailleurs, il existe, en RDA, une cinquantaine d'universités et d'instituts d'enseignement supérieur et près de deux cent cinquante écoles techniques. Ces dernières préparent aux fonctions d'encadrement technique.

La formation continue est considérée comme faisant partie intégrante du système éducatif. Les écoles d'entreprises sont des établissements d'Etats. Elles sont soumises aux réglementations et au contrôle de l'Etat. Toutefois, les entreprises assument la responsabilité de l'organisation et du fonctionnement de ces écoles.

Suite à la présentation générale du système éducatif apparaît le besoin de l'analyse statistique.

II. ...aux séries statistiques

Depuis 1945, la croissance démographique s'est avérée être un des facteurs majeurs pour la construction et l'affirmation du système éducatif de la RDA. De nombreuses transformations, quantitatives et structurelles, ont été favorisées par le développement démographique. Par ailleurs, parallèlement à cette croissance de la population, la politique scolaire a tenté d'adapter le système de formation aux besoins de l'économie nationale. Cela dit, en matière d'éducation, la planification économique n'a commencé à être efficiente qu'au tout début des années 1970. L'utopie des années 1950 et 1960 a progressivement été remplacée par le réalisme des années 1970. La modernisation de l'appareil productif a engendré, d'une part le besoin d'une main-d'œuvre plus et mieux formée, et d'autre part une mutation de la structure des qualifications.

Partant de là, le repère statistique élaboré dans le cadre de cet article vise à fournir des informations valables et utiles sur le système éducatif de l'ancienne RDA. Ceci dit, notre étude quantitative ne doit pas être considérée comme un document définitif, mais plutôt comme le rapport d'étape d'un travail en développement. En effet, n'oublions jamais que, dans l'ancienne RDA, la statistique scolaire est rapidement devenue une arme de propagande, une jonglerie de chiffres.

Malgré cela, dans les développements ci-après, nous cherchons à donner une idée de l'importance du système éducatif de la RDA. Dans cette perspective, on trouvera retracé, sous forme de tableaux statistiques, l'évolution du nombre d'établissements scolaires et de salles de classe, des effectifs scolaires, des effectifs d'enseignants, de la population par classes d'âges et une première estimation, tout à fait originale, des dépenses publiques pour l'éducation.

- Les établissements scolaires sont les lieux privilégiés où se rencontrent ceux qui dispensent un enseignement et ceux qui en bénéficient. Les autres organes, et en particulier l'appareil administratif, existent uniquement parce qu'ils servent ces établissements. Ces derniers peuvent être classés à l'aide de différents critères, soit en fonction des types d'enseignement qu'ils délivrent, soit en fonction de leur statut juridique. Les dénominations proposées permettent de les situer dans le système éducatif, car elles définissent le niveau d'enseignement donné. En revanche, ces dénominations ne permettent pas de connaître leur régime administratif ou financier. Dans le cadre de cet article, nous proposons des séries statistiques concernant deux types d'établissements scolaires : les écoles d'enseignement général et polytechnique de dix degrés, et les écoles de formation professionnelle.

- Nous proposons, dans un second temps, d'examiner l'évolution des effectifs scolarisés. Certes, le flux des élèves engagés dans le système éducatif ne peut pas être

suiwi de façon continue. Pour être pleinement significative, l'étude que nous envisageons devrait permettre de suivre le cursus de chaque élève pris isolément, ce qui, sur la longue période, est impossible à réaliser. Si nous arrivons désormais à bien connaître la masse des élèves et des étudiants qui fréquente les établissements scolaires et universitaires, nous connaissons beaucoup moins bien la façon dont cette masse évolue et se répartit entre les différentes voies qui lui sont offertes. D'une façon générale, nous pouvons dire que nous sommes bien renseignés sur la statique du système mais que nous connaissons mal sa dynamique. Nous sommes également conscients que d'étudier la seule évolution des effectifs scolarisés de quelque degré d'enseignement que ce soit n'a qu'une signification limitée. Cette évolution est étroitement liée à celle de la population d'âge correspondant à chacun des degrés d'enseignement. Il faut donc tenir compte des facteurs démographiques, des taux de scolarisation, c'est-à-dire de la proportion de la population d'un groupe d'âges inscrite dans un degré d'enseignement donné. Ces taux constituent une mesure de l'effort en matière d'éducation. Ils permettent d'évaluer le degré relatif d'expansion du système éducatif dans le temps et dans l'espace.

- Dans une même perspective, produire une évaluation pertinente de la société enseignante est délicate. Cet indicateur, essentiel dans le développement d'un système éducatif, traite des principales ressources humaines qu'un pays consacre à l'enseignement. Dans le cadre de ce travail d'histoire quantitative, nous nous limitons au taux d'encadrement, c'est-à-dire à la comptabilisation des enseignants participant officiellement aux différentes branches de l'enseignement. Nous présentons également les ratios élèves/enseignants, qui ont été obtenus par des calculs partant des chiffres normalisés du nombre d'élèves scolarisés et des effectifs du personnel enseignant.

- L'étude du niveau d'éducation porte sur la réalité de l'enseignement, sur les *produits* de l'école. Pourtant, dès que l'on essaie de mesurer l'évolution de longue période des niveaux scolaires, on se heurte à un problème fondamental : le système éducatif est inséré dans le monde socio-économique et comme lui, il change et sa place se modifie. Aucune mesure de l'évolution du niveau scolaire ne peut donc faire l'économie d'une réflexion sur le développement des rapports entre le système éducatif et la société. Dans l'ancienne RDA, les sortants de l'enseignement supérieur sont de plus en plus nombreux. Compte-tenu de cette évolution des effectifs, de qui mesure-t-on alors le niveau ? Parle-t-on du niveau moyen ou du niveau de l'élite scolaire ? Quels sont le contenu et l'ampleur des programmes ? Quels sont les savoirs des diplômés ? Et finalement quelle conception du savoir sous-tend l'enseignement à chaque période historique ? Il est difficile de répondre à toutes ces interrogations. Pour autant, faire la lumière sur l'évolution de longue période des effectifs de l'enseignement supérieur n'est qu'un préalable.

- Par ailleurs, la recherche en matière d'éducation ne se préoccupe guère des problèmes relatifs aux dépenses et à leurs financements. Ce sont essentiellement les problèmes de structure et de contenu de l'enseignement qui retiennent l'attention des spécialistes. Notre conviction est autre. Certains aspects importants du développement de longue période d'un système éducatif ne peuvent se comprendre qu'à l'aide des dépenses d'éducation. Plus que tout autre, l'étude historique des dépenses fait prendre conscience des limites actuelles du développement de l'éducation. Trop souvent encore, on tient pour acquis que le besoin d'éducation est illimité et prévisible pour l'avenir. En réalité, le financement de l'éducation se heurte partout à de fortes contraintes. Dans cette optique, la pratique efficace d'une politique de développement de l'éducation ne pourra vraiment exister que si l'école est conçue comme une variable endogène du développement économique et social. Ce n'est qu'à partir de là, qu'il sera possible de développer l'éducation sans risquer de graves conflits politiques et budgétaires.

Repère statistique

TABLEAU N°1
LA FORMATION INITIALE GENERALE, 1955-1989
 (Enseignement pré-élémentaire, enseignement général et polytechnique
 de dix degrés et formation professionnelle)

Années	Nombre de salles	Nombre d'enseignants	Nombre d'élèves	Elèves / enseignants	Elèves / salles	Elèves / 3-19 ans (%)
1955	20888	113434	2887232	25.5	138.2	
1956	22657	117417	2816645	24.0	124.3	
1957	22399	119227	2777842	23.3	124.0	
1958	22438	118225	2739906	23.2	122.1	
1959	22608	123414	2794168	22.6	123.6	
1960	22383	128889	2855621	22.2	127.6	76.5
1961	22493	137672	2964481	21.5	131.8	78.1
1962	22603	146455	3073340	21.0	136.0	79.6
1963	22714	155237	3182200	20.5	140.1	81.1
1964	22824	164020	3291059	20.1	144.2	82.5
1965	22934	172803	3399919	19.7	148.2	83.9
1966	22565	177803	3470517	19.5	153.8	84.5
1967	22197	182803	3541115	19.4	159.5	85.1
1968	21828	187803	3611712	19.2	165.5	85.7
1969	21460	192803	3682310	19.1	171.6	86.3
1970	21091	197803	3752908	19.0	177.9	86.8
1971	21045	205918	3798397	18.4	180.5	88.7
1972	19681	210303	3827952	18.2	194.5	90.2
1973	19493	216344	3839199	17.7	196.9	91.3
1974	19306	221792	3834166	17.3	198.6	92.0
1975	19108	225908	3812334	16.9	199.5	92.4
1976	18942	229829	3760908	16.4	198.5	93.0
1977	18896	235091	3690408	15.7	195.3	93.2
1978	18875	237531	3604847	15.2	191.0	93.3
1979	19038	240330	3511158	14.6	184.4	93.1
1980	19116	241809	3436337	14.2	179.8	92.9
1981	19217	245952	3370218	13.7	175.4	92.4
1982	19436	249914	3307815	13.2	170.2	92.4
1983	19670	253989	3273234	12.9	166.4	92.4
1984	19852	257644	3233049	12.5	162.9	92.6
1985	19975	260175	3208662	12.3	160.6	92.8
1986	20119	257391	3189795	12.4	158.5	92.8
1987	20189	254855	3183890	12.5	157.7	93.0
1988	20264	256203	3178548	12.4	156.9	93.3
1989	20331	257211	3150928	12.3	155.0	94.6

TABLEAU N°2
L'ENSEIGNEMENT PRE-ELEMENTAIRE, 1955-1989

Années	Nombre de salles	Nombre d'enseignants	Nombre d'élèves	Elèves / enseignants	Elèves / salles	Elèves / 3-6 ans (%)
1955	8527	21575	350332	16.2	41.1	
1956	10004	23791	376906	15.8	37.7	
1957	10583	24374	402772	16.5	38.1	
1958	10749	25232	420446	16.7	39.1	
1959	11309	26681	434366	16.3	38.4	
1960	11508	29191	458678	15.7	39.9	58.4
1961	11791	30680	478037	15.6	40.5	59.8
1962	12073	32169	497396	15.5	41.2	61.0
1963	12356	33658	516754	15.4	41.8	62.3
1964	12638	35147	536113	15.3	42.4	63.5
1965	12921	36636	555472	15.2	43.0	64.6
1966	12958	38328	575309	15.0	44.4	68.2
1967	12995	40020	595146	14.9	45.8	71.8
1968	13031	41712	614984	14.7	47.2	75.6
1969	13068	43404	634821	14.6	48.6	79.5
1970	13105	45096	654658	14.5	50.0	83.6
1971	12928	46674	664088	14.2	51.4	87.7
1972	12750	48252	673518	14.0	52.8	92.0
1973	12573	49830	682949	13.7	54.3	96.7
1974	12395	51408	692379	13.5	55.9	101.7
1975	12218	52986	701809	13.2	57.4	107.1
1976	12088	53627	678150	12.6	56.1	112.6
1977	12033	54001	643173	11.9	53.5	117.3
1978	12014	54140	610329	11.3	50.8	115.2
1979	12179	55363	625359	11.3	51.3	114.6
1980	12233	56605	664478	11.7	54.3	112.8
1981	12340	59284	709117	12.0	57.5	111.4
1982	12608	61893	751188	12.1	59.6	111.1
1983	12821	65298	785159	12.0	61.2	112.4
1984	13025	67429	788730	11.7	60.6	112.5
1985	13148	69612	788232	11.3	60.0	111.9
1986	13265	70870	779712	11.0	58.8	112.1
1987	13334	71403	770336	10.8	57.8	111.8
1988	13402	72740	764423	10.5	57.0	112.9
1989	13452	73383	747140	10.2	55.5	113.9

TABLEAU N°3
L'ENSEIGNEMENT GENERAL ET POLYTECHNIQUE DE DIX DEGRES, 1955-1989

Années	Nombre d'établ.	Nombre de salles	Nombre d'enseignants	Nombre d'élèves	Elèves / enseignants	Elèves / établ.	Elèves / salles	Elèves / 6-16 ans (%)
1955	11007	70244	75572	1883400	24.9	171.1	26.8	
1956	11343	68721	77404	1829739	23.6	161.3	26.6	
1957	10471	70116	79534	1829470	23.0	174.7	26.1	
1958	10437	69979	78532	1811560	23.1	173.6	25.9	
1959	10083	72986	82441	1935302	23.5	191.9	26.5	
1960	9729	75992	86350	2059043	23.8	211.6	27.1	92.2
1961	9560	78764	93396	2132351	22.8	223.1	27.1	92.4
1962	9391	81537	100442	2205659	22.0	234.9	27.1	92.6
1963	9221	84309	107488	2278966	21.2	247.1	27.0	92.8
1964	9052	87082	114534	2352274	20.5	259.9	27.0	92.9
1965	8883	89854	121580	2425582	20.0	273.1	27.0	93.1
1966	8482	91785	124857	2473929	19.8	291.7	27.0	93.9
1967	8081	93716	128133	2522276	19.7	312.1	26.9	94.7
1968	7680	95647	131410	2570622	19.6	334.7	26.9	95.5
1969	7279	97578	134686	2618969	19.4	359.8	26.8	96.3
1970	6878	99509	137963	2667316	19.3	387.8	26.8	97.1
1971	7037	101160	144573	2707005	18.7	384.7	26.8	99.0
1972	5878	102834	147453	2730759	18.5	464.6	26.6	100.3
1973	5896	104237	151989	2736206	18.0	464.1	26.2	101.0
1974	5914	105538	155932	2725372	17.5	460.8	25.8	101.1
1975	5921	106638	158543	2697740	17.0	455.6	25.3	100.5
1976	5877	107330	161477	2649158	16.4	450.8	24.7	100.7
1977	5890	107402	165755	2594418	15.7	440.5	24.2	101.0
1978	5882	107581	167424	2531410	15.1	430.4	23.5	102.2
1979	5878	106884	168679	2423563	14.4	412.3	22.7	102.7
1980	5906	105873	168849	2312374	13.7	391.5	21.8	102.7
1981	5904	104715	170115	2212715	13.0	374.8	21.1	102.2
1982	5855	103423	171381	2125580	12.4	363.0	20.6	101.6
1983	5880	103029	171914	2076909	12.1	353.2	20.2	100.7
1984	5862	102915	173283	2052693	11.8	350.2	19.9	100.3
1985	5864	102760	173689	2042863	11.8	348.4	19.9	100.2
1986	5895	102419	170277	2041013	12.0	346.2	19.9	99.8
1987	5898	101735	167230	2047275	12.2	347.1	20.1	100.1
1988	5907	101254	167207	2054817	12.3	347.9	20.3	98.9
1989	5928	102263	167794	2089554	12.5	352.5	20.4	100.0

TABLEAU N°4
L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL, 1950-1989

Années	Nombre d'établ.	Nombre d'enseignants	Nombre d'élèves	Elèves / enseignants	Elèves / établ.	Elèves / 16-19 ans (%)
1950	1583	11694	801100	68.5	506.1	
1951	1994	14004	915500	65.4	459.1	
1952	1666	16949	862300	50.9	517.6	
1953	1491	18698	761300	40.7	510.6	
1954	1426	17822	712600	40.0	499.7	
1955	1354	16287	653500	40.1	482.6	
1956	1310	16222	610000	37.6	465.6	
1957	1345	15319	545600	35.6	405.7	
1958	1252	14461	507900	35.1	405.7	
1959	1216	14292	424500	29.7	349.1	
1960	1146	13348	337900	25.3	294.9	47.4
1961	1143	13596	354093	26.0	309.8	51.5
1962	1140	13844	370286	26.7	324.9	55.9
1963	1136	14091	386479	27.4	340.1	60.6
1964	1133	14339	402672	28.1	355.3	65.7
1965	1130	14587	418865	28.7	370.7	71.2
1966	1126	14618	421279	28.8	374.3	67.0
1967	1121	14650	423693	28.9	377.9	63.3
1968	1117	14681	426106	29.0	381.5	60.0
1969	1112	14713	428520	29.1	385.2	57.1
1970	1108	14744	430934	29.2	388.9	54.5
1971	1080	14671	427304	29.1	395.6	54.1
1972	1052	14598	423674	29.0	402.6	53.7
1973	1025	14525	420045	28.9	410.0	53.2
1974	997	14452	416415	28.8	417.8	52.8
1975	969	14379	412785	28.7	426.0	52.4
1976	977	14725	433600	29.4	443.8	53.4
1977	973	15335	452817	29.5	465.4	53.6
1978	979	15967	463108	29.0	473.0	54.1
1979	981	16288	462236	28.4	471.2	53.4
1980	977	16355	459485	28.1	470.3	53.4
1981	973	16553	448386	27.1	460.8	53.0
1982	973	16640	431047	25.9	443.0	53.0
1983	969	16777	411166	24.5	424.3	52.7
1984	965	16932	391626	23.1	405.8	52.6
1985	963	16874	377567	22.4	392.1	52.8
1986	959	16244	369070	22.7	384.8	52.9
1987	957	16222	366279	22.6	382.7	53.1
1988	955	16256	359308	22.1	376.2	55.2
1989	951	16034	314234	19.6	330.4	53.7

TABLEAU N°5
L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, 1950-1989

Années	Etudiants "entrants"	Effectifs / 19-26 ans (%)	Etudiants "sortants"	Effectifs / 19-26 ans (%)
1950	21000		8000	
1951	34737		11000	
1952	52186		15759	
1953	72173		18831	
1954	79525		22844	
1955	85285		21572	
1956	126715		28965	
1957	115753		29653	
1958	110073		32357	
1959	127714		35321	
1960	126018	6.4	24544	1.2
1961	123539	6.6	26362	1.4
1962	121060	6.8	28180	1.6
1963	118582	7.0	29997	1.8
1964	116103	7.2	31815	2.0
1965	113624	7.4	33633	2.2
1966	124331	8.3	34159	2.3
1967	135038	9.2	34686	2.4
1968	145744	10.1	35212	2.4
1969	156451	11.1	35739	2.5
1970	167158	12.1	36265	2.6
1971	165003	11.2	37618	2.6
1972	162848	10.4	38971	2.5
1973	160694	9.7	40324	2.4
1974	158539	9.1	41677	2.4
1975	156384	8.5	43030	2.3
1976	159955	8.7	38982	2.1
1977	162460	8.9	42234	2.3
1978	164632	8.9	41179	2.2
1979	169608	9.1	39663	2.1
1980	171825	9.1	42038	2.2
1981	173411	9.1	43355	2.3
1982	172058	8.9	45426	2.4
1983	167864	8.6	44867	2.3
1984	163573	8.3	44890	2.3
1985	162221	8.3	43201	2.2
1986	160379	8.3	43189	2.2
1987	158777	8.4	42118	2.2
1988	157513	8.5	40685	2.2
1989	152700	8.8	40523	2.3

TABLEAU N°6
LA POPULATION PAR CLASSES D'AGES, 1960-1989
(En milliers)

Années	3-6 ans	6-10 ans	10-16 ans	16-19 ans	19-26 ans	6-16 ans	3-19 ans	3-26 ans
1960	785	1070	1164	713	1968	2233	3731	5699
1961	800	1064	1243	688	1880	2308	3795	5676
1962	815	1059	1323	663	1793	2382	3860	5653
1963	830	1054	1403	638	1705	2457	3925	5629
1964	845	1049	1483	613	1617	2532	3989	5606
1965	859	1044	1562	588	1529	2606	4054	5583
1966	844	1066	1569	629	1500	2635	4108	5608
1967	829	1088	1575	669	1471	2663	4161	5633
1968	814	1110	1582	710	1442	2691	4215	5657
1969	798	1132	1588	751	1413	2720	4269	5682
1970	783	1154	1594	791	1384	2748	4323	5707
1971	758	1119	1616	790	1474	2735	4283	5757
1972	732	1084	1639	790	1563	2722	4244	5807
1973	706	1049	1661	789	1653	2710	4205	5858
1974	681	1014	1683	788	1742	2697	4166	5908
1975	655	979	1705	788	1832	2684	4127	5958
1976	602	946	1685	812	1835	2631	4045	5880
1977	548	929	1641	844	1832	2570	3962	5793
1978	530	886	1591	856	1845	2477	3863	5708
1979	546	829	1532	866	1860	2361	3773	5632
1980	589	775	1476	860	1887	2252	3701	5588
1981	637	725	1440	846	1897	2165	3647	5543
1982	676	718	1373	814	1929	2091	3581	5510
1983	698	760	1303	780	1957	2063	3541	5498
1984	701	811	1235	744	1965	2046	3492	5457
1985	705	861	1178	715	1951	2039	3458	5409
1986	696	910	1134	698	1924	2045	3438	5362
1987	689	923	1123	690	1885	2046	3424	5309
1988	677	930	1149	651	1844	2079	3407	5250
1989	656	910	1180	585	1733	2089	3330	5063

TABLEAU N°7
LES DEPENSES PUBLIQUES POUR L'EDUCATION, 1950-1989
(En millions de marks courants)

Années	Dépenses d'éducation	Dépenses totales	Dépenses d'éducation / dépenses totales (%)
1950	1136	24091.0	4.72
1951	1365	27274.3	5.00
1952	1718	32281.5	5.32
1953	2143	34740.9	6.17
1954	2375	36142.9	6.57
1955	2388	38326.5	6.23
1956	2496	35855.9	6.96
1957	2966	36376.0	8.15
1958	2998	42193.1	7.11
1959	3351	46530.2	7.20
1960	3613	49457.7	7.31
1961	3728	50764.3	7.34
1962	3802	55502.5	6.85
1963	3894	56085.0	6.94
1964	4074	56317.4	7.23
1965	4351	55759.1	7.80
1966	4613	60831.4	7.58
1967	4852	59026.1	8.22
1968	4964	59505.3	8.34
1969	5263	64984.6	8.10
1970	5812	69954.4	8.31
1971	6369	79125.1	8.05
1972	6837	85747.6	7.97
1973	7275	93276.7	7.80
1974	7833	103291.9	7.58
1975	8276	114160.2	7.25
1976	8907	117128.4	7.60
1977	9273	124102.6	7.47
1978	9530	132102.9	7.21
1979	9675	140222.9	6.90
1980	10717	160283.4	6.69
1981	11372	167159.4	6.80
1982	11768	182071.4	6.46
1983	11946	191689.1	6.23
1984	12972	211778.4	6.13
1985	13703	234392.0	5.85
1986	14345	246368.3	5.82
1987	14944	260167.3	5.74
1988	15462	269465.7	5.74
1989	16000	279096.4	5.73

Bibliographie

1. Histoire, éducation et société

- Anweiler, O. : *Schulpolitik und Schulsystem in der DDR*, Leske & Budrich, Opladen, 1988.
- Baar, L. ; Müller, U. ; Zschaler, F. : "Strukturveränderungen und Wachstumsschwankungen. Investitionen und Budget in der DDR 1949 bis 1989", *Working Paper*, Humboldt-Universität zu Berlin, 1995, 29 pages + annexes.
- Bark, D.L. ; Gress, D.R. : *Histoire de l'Allemagne, 1945-1991*, Robert Laffont, Paris, 1992.
- Baske, S. ; Engelbert, M. (édit.) : *Zwei Jahrzehnte Bildungspolitik in der Sowjetzone Deutschlands. Dokumente, Erster Teil : 1945-1958*, Quelle & Meyer Verlag, Berlin, Heidelberg, 1966.
- Baske, S. ; Engelbert, M. (édit.) : *Zwei Jahrzehnte Bildungspolitik in der Sowjetzone Deutschlands. Dokumente, Zweiter Teil : 1959-1965*, Quelle & Meyer Verlag, Berlin, Heidelberg, 1966.
- Baumert, J. ; Benkmann, R. ; Fuchs, D. *et al.* : *Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland. Strukturen und Entwicklungen im Überblick*, Rowohlt Taschenbuch Verlag GmbH, Reinbeck bei Hamburg, 1994.
- Berstein, S. ; Milza, P. : *L'Allemagne 1870-1991*, Masson, Paris, 1992.
- Bleck, W. ; Sontheimer, K. : *La République Démocratique d'Allemagne*, Armand Colin, Paris, 1975.
- Brisou, S. : "Les relations économiques RFA-RDA : un état des lieux", in : *Le courrier des pays de l'Est*, n°344, La Documentation Française, Paris, 1989, pp. 25-34.
- Broclawski, J.-P. ; Kenigswald, L. : "Allemagne : année zéro", in : *Economie et Statistique*, n°232, 1990, pp. 25-32.
- Bryson, P.J. ; Melzer, M. : *The End of the East German Economy. From Honecker to Reunification*, MacMillan, London, 1991.
- Bundesministerium für innerdeutsche Beziehungen (édit.) : *DDR Handbuch, vol. 1 / A-L*, Verlag Wissenschaft und Politik, Köln, 1985, pp. 1-852.
- Bundesministerium für innerdeutsche Beziehungen (édit.) : *DDR Handbuch, vol. 2 / M-Z*, Verlag Wissenschaft und Politik, Köln, 1985, pp. 853-1660.
- Bundesministerium für innerdeutsche Beziehungen (édit.) : *Materialien zur Lage der Nation. Vergleich von Bildung und Erziehung in der Bundesrepublik Deutschland und in der Deutschen Demokratischen Republik*, Verlag Wissenschaft und Politik, Köln, 1990.
- Bundesministerium für innerdeutsche Beziehungen (édit.) : *Zahlenspiegel Bundesrepublik Deutschland/Deutsche Demokratische Republik. Ein Vergleich*, Druckhaus Dierichs GmbH & Co., Kassel, 1986.
- Charvin, R. : *La République Démocratique d'Allemagne (R.D.A.)*, Librairie Générale de Droit et de Jurisprudence, Paris, 1973.
- Castellan, G. : *D.D.R., Allemagne de l'Est*, Seuil, Paris, 1955.
- Diebolt, C. : *Education et croissance économique. Le cas de l'Allemagne aux 19ème et 20ème siècles*, L'Harmattan, Paris, 1995.

- Diebolt, C. : *L'évolution de longue période du système éducatif allemand : 19ème et 20ème siècles*, Numéro spécial de la revue Economies et Sociétés, Cahiers de l'ISMEA, Série AF, n°23, 1997.
- Diebolt, C. : "Repères statistiques pour une histoire quantitative du système éducatif de l'ancienne République Démocratique d'Allemagne : 1950-1989", in : *Le CD-ROM de l'éducation et de la formation. Débats sur les recherches et les innovations*, APRIEF (Réf. : Bie.04.97), Paris, 1997.
- Fischer, A. : *Das Bildungssystem der DDR. Entwicklungen, Umbruch und Neugestaltung seit 1989*, Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt, 1992.
- Fritze, L. : *Panoptikum DDR-Wirtschaft. Machtverhältnisse, Organisationsstrukturen, Funktionsmechanismen*, Ozog Verlag, München, 1993.
- Graichen, D. ; Rouscik, L. : *Zur sozialistischen Wirtschaftsorganisation. Aufgaben, Probleme, Lösungen*, Verlag Die Wirtschaft, Berlin, 1971.
- Guérard, F. : "L'unification de l'Allemagne", in : *Problèmes politiques et sociaux*, n°637, La Documentation Française, Paris, 1990.
- Guérard, F. : "L'Allemagne un an après l'unification", in : *Problèmes politiques et sociaux*, n°665, La Documentation Française, Paris, 1991.
- Heimerl, D. avec la collaboration de A. Tiraspolsky : "L'Ex-RDA vers l'économie de marché : une voie inexplorée", in : *Le courrier des pays de l'Est*, n°356, La Documentation Française, Paris, 1991, pp. 30-52.
- Heimerl, D. : "La situation sociale dans les Länder orientaux de la RFA", in : *Le courrier des pays de l'Est*, n°383, La Documentation Française, Paris, 1993, pp. 75-85.
- Kaelble, H. ; Kocka, J. ; Zwahr, H. (édit.) : *Sozialgeschichte der DDR*, Klett-Cotta, Stuttgart, 1994.
- Kieffer, A. ; Tanguy, L. : *L'école et l'entreprise. L'expérience des deux Allemagne*, Notes & Etudes Documentaires, n°4669-4670, La Documentation Française, Paris, 1982.
- Klein, H. : *Bildung in der DDR. Grundlagen, Entwicklungen, Probleme*, Rowohlt Taschenbuch Verlag GmbH, Reinbek bei Hamburg, 1974.
- Kocka, J. ; Sabrow, M. (édit.) : *Die DDR als Geschichte. Fragen - Hypothesen - Perspektiven*, Akademie Verlag, Berlin, 1994.
- Kocka, J. : "L'histoire sociale de la RDA", in : *Actes de la recherche en sciences sociales*, n°106-107, 1995, pp. 80-84.
- Krockow, C. von : *Les allemands du XXème siècle (1890-1990). Histoire d'une identité*, Hachette, Paris, 1990.
- L'Allemagne dans tous ses états : de l'Allemagne de l'Est à l'Est de l'Allemagne*, Numéro spécial de la revue Allemagne d'aujourd'hui. Politique, Economie, Société, Culture, n°118, Presses de l'Ecole Normale Supérieure, Paris, 1991.
- Lorrain, S. : *Histoire de la RDA, Que sais-je ?*, Presses Universitaires de France, Paris, 1994.
- Lüdtke, A. : "La République démocratique Allemande comme histoire. Réflexions historiographiques", in : *Annales. Histoire, Sciences Sociales*, 53ème année, n°1, 1998, p. 3-39.
- Marschalck, P. : *Bevölkerungsgeschichte Deutschlands im 19. und 20. Jahrhundert*, Suhrkamp Verlag, Frankfurt am Main, 1984.
- Monnier, A. : "Bilan de la politique familiale en République démocratique allemande : un réexamen", in : *Population*, 44ème année, n°2, 1989, pp. 379-393.
- Müller, H. ; Reissig, K. : *Wirtschaftswunder DDR. Ein Beitrag zur Geschichte der ökonomischen Politik der sozialistischen Einheitspartei Deutschlands*, Dietz Verlag, Berlin, 1968.

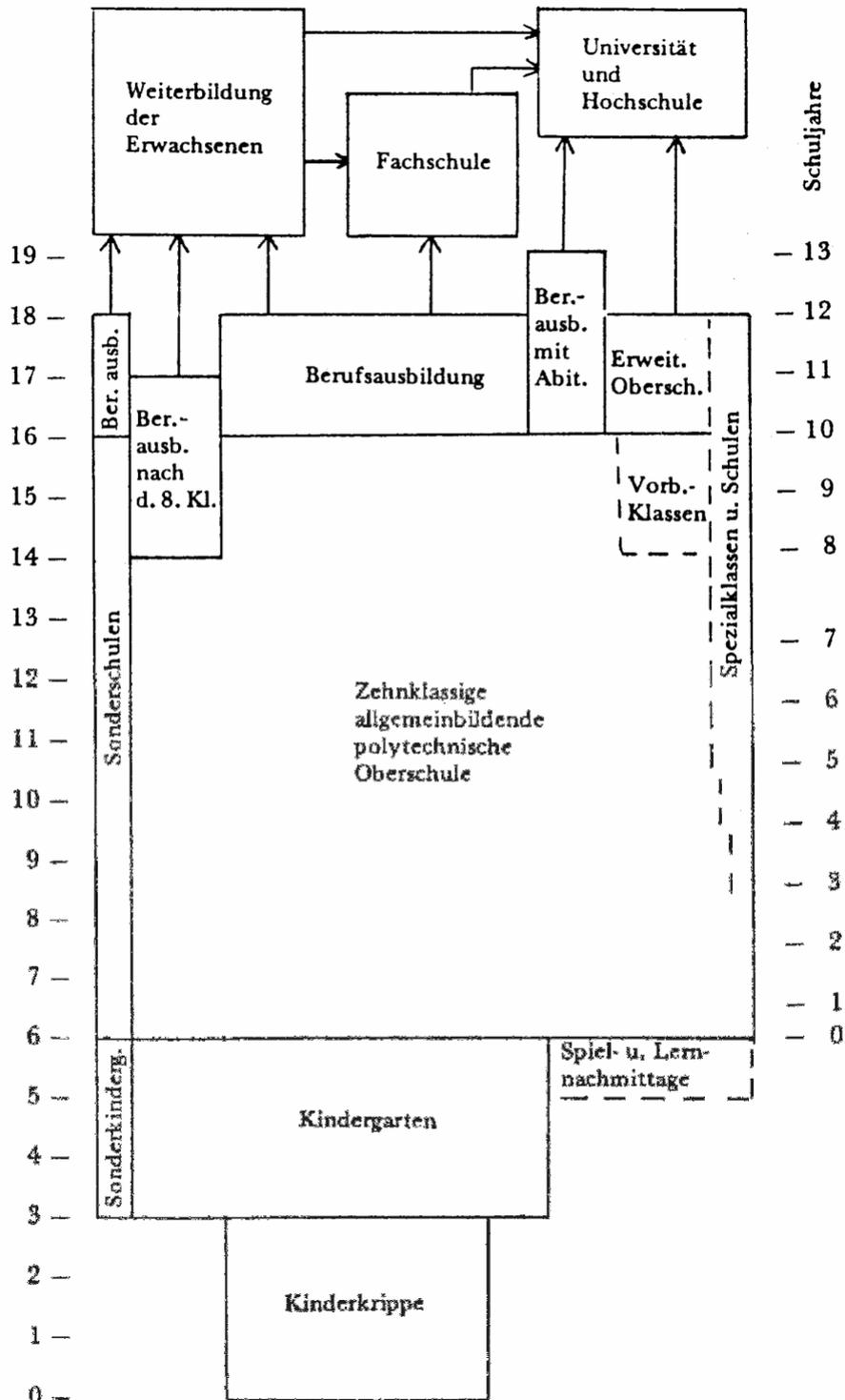
- Nipperdey, T. : *Réflexions sur l'histoire allemande*, Gallimard, Paris, 1992.
- Revue d'Etudes Comparatives Est-Ouest*, Numéro Spécial : "La République Démocratique Allemande durant l'ère Honecker (1971-1989)", vol. 20, n°4, 1989.
- Roesler, J. : *Zwischen Plan und Macht : Die Wirtschaftsreform in der DDR zwischen 1963 und 1970*, Rudolf Haufe Verlag, Berlin, Freiburg, 1990.
- Roustang, G. : *Développement économique de l'Allemagne orientale depuis 1945*, Société d'Édition d'Enseignement Supérieur, Paris, 1963.
- Rytlewski, R. ; Opp de Hipt, M. : *Die Deutsche Demokratische Republik in Zahlen 1945/49-1980. Ein sozialgeschichtliches Arbeitsbuch*, Verlag C.H. Beck, München, 1987.
- Waterkamp, D. : *Handbuch zum Bildungswesen der DDR*, Arno Spitz, Berlin, 1987.
- Weber, H. : *Die DDR 1945-1990*, R. Oldenbourg Verlag, München, 1993.
- Zschaler, F. : "Die Entwicklung einer zentralen Finanzverwaltung in der SBZ/DDR 1945/1949/50", in : Mehringer, H. : *Von der SBZ zur DDR. Studien zum Herrschaftssystem in der Sowjetischen Besatzungszone und in der Deutschen Demokratischen Republik*, Schriftenreihe der Vierteljahrshefte für Zeitgeschichte (Sondernummer), Oldenbourg, München, 1995, pp. 97-138.

2. Sources statistiques

- Bundesministerium für Bildung und Wissenschaft, Bonn ; Statistisches Bundesamt, Wiesbaden (édit.) : *Bildung im Zahlenspiegel 1975*, W. Kohlhammer, Mainz, Stuttgart, 1976.
- Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Technologie, Bonn (édit.) : *Grund- und Strukturdaten 1994/1995*, Moser Druck und Verlag GmbH, Rheinbach, 1994.
- Staatliche Zentralverwaltung für Statistik (édit.) : *Statistisches Jahrbuch der Deutschen Demokratischen Republik 1955*, 1ère année, VEB Deutscher Zentralverlag, Berlin, 1956.
- Staatliche Zentralverwaltung für Statistik (édit.) : *Statistisches Jahrbuch der Deutschen Demokratischen Republik 1960/61*, 6ème année, VEB Deutscher Zentralverlag, Berlin, 1961.
- Staatliche Zentralverwaltung für Statistik (édit.) : *Statistisches Jahrbuch der Deutschen Demokratischen Republik 1965*, 10ème année, Staatsverlag der Deutschen Demokratischen Republik, Berlin, 1965.
- Staatliche Zentralverwaltung für Statistik (édit.) : *Statistisches Jahrbuch der Deutschen Demokratischen Republik 1971*, 16ème année, Staatsverlag der Deutschen Demokratischen Republik, Berlin, 1971.
- Staatliche Zentralverwaltung für Statistik (édit.) : *Statistisches Jahrbuch der Deutschen Demokratischen Republik 1975*, 20ème année, Staatsverlag der Deutschen Demokratischen Republik, Berlin, 1975.
- Staatliche Zentralverwaltung für Statistik (édit.) : *Statistisches Jahrbuch der Deutschen Demokratischen Republik 1980*, 25ème année, Staatsverlag der Deutschen Demokratischen Republik, Berlin, 1980.
- Staatliche Zentralverwaltung für Statistik (édit.) : *Statistisches Jahrbuch der Deutschen Demokratischen Republik 1985*, 30ème année, Staatsverlag der Deutschen Demokratischen Republik, Berlin, 1985.
- Statistisches Amt der DDR (édit.) : *Statistisches Jahrbuch der Deutschen Demokratischen Republik 1990*, 35ème année, Rudolf Haufe Verlag, Berlin, 1990.

- Statistisches Bundesamt (édit.) : *Bildung im Zahlenspiegel 1990*, Metzler-Poeschel, Stuttgart, 1990.
- Statistisches Bundesamt (édit.) : *Bildung im Zahlenspiegel 1991*, Metzler-Poeschel, Stuttgart, 1992.
- Statistisches Bundesamt (édit.) : *Statistisches Jahrbuch 1990 für die Bundesrepublik Deutschland*, Metzler-Poeschel, Stuttgart, Köln, 1990.

Abb. 2 Bildungssystem der DDR



Quelle: Klein, Helmut (1974): Bildung in der DDR. Grundlagen, Entwicklungen, Probleme. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.